

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Самсонова И.В., Бурак Г.Г., Ольшанникова В.В.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Образовательный и познавательный процессы в высшей школе независимо от профиля учебного заведения определяются и направляются основным законом учения и обучения, рассматривающим учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность студентов и преподавателей, искренностью их отношений, уровнем взаимопонимания и взаимоуважения. Ключевая же роль в организации и осуществлении учебного процесса в вузе принадлежит, несомненно, преподавателю. Именно ему отводится и стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки [1,2,3].

Современность предъявляет все более жесткие и разносторонние требования к педагогической деятельности. Они неизмеримо возрастают при неизбежном возникновении рынка молодых специалистов, развитии многоуровневого образования, внутригосударственной и международной аккредитации вузов и специалистов [3].

Изменения в обществе, естественная конкуренция все в большей степени требуют задуматься над комплексом профессиональных способностей преподавателя – педагога, методиста, клинициста, ученого. Сегодня труд преподавателя медицинского вуза составляют, с нашей точки зрения, четыре основные компоненты: педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессиональное мастерство, личность. При этом последней отводится особая роль в связи с переходом в системе образования к новой образовательной парадигме – личностно-ориентированному подходу, что заставило обратиться к личности преподавателя высшей школы, индивидуальным его качествам. Личность признана стержневым фактором труда; она определяет профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении. Если педагогическая деятельность рассматривается как технология труда, педагогическое общение – его климат и атмосфера, то личность олицетворяет собою ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.

Личность преподавателя медицинского вуза неотъемлемо связана с его профессиональным мастерством. В сочетании эти две составляющих способны оказать существенное влияние и на формирование личности самого студента, его профессиональную (клиническую) ориентацию, раскрыть его способности, указать возможные пути адаптации и самореализации в достаточно сложном и противоречивом современном мире (т.е. способствовать социализации личности). С одной стороны, педагог не должен мешать естественному процессу развития человека, а с другой – должен предоставить ему как можно больше возможностей для саморазвития. При этом в деятельности преподавателя всегда имеет место единство обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской составляющих. Именно это единство является залогом формирования и развития целостной личности будущего специалиста-врача, успеха его будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская составляющая находит реализацию в научной работе, началом которой для студента является работа в студенческом научном обществе

Как и всякое творчество, научная деятельность тесно связана с личностью преподавателя. Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство, которое как раз и выражается в умении видеть и формулировать задачи на основе анализа ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного "держателя" научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации. Творческий подход в научной работе, личностно-ориентированная работа, направленная на раскрытие индивидуальных способностей студента, индивидуальность и активность самого преподавателя – это высшие характеристики его деятельности [2].

В связи с этим для преподавателя является важным определить наиболее оптимальные методы и средства работы со студентами с учетом их индивидуальных особенностей (преобразовательный и ценностно-ориентационный компоненты деятельности), создать благоприятную атмосферу во время занятий или лекций, установить позитивные взаимоотношения, не нарушающие при этом позиции «преподаватель – студент». Нередко именно эти взаимоотношения оказывают существенное влияние на процесс обучения и его результаты, поскольку преподаватель выступает не только как транслятор теоретических и практических медицинских знаний, но и является образцом для подражания, особенно если он пользуется у студента большим авторитетом. И здесь кроме сложных специальных способностей немалую роль играют и элементарные общие способности преподавателя, такие как эрудиция, наблюдательность, качества речи, мышление, воображение, а также морально-этические характеристики и уровень культуры [1,3]. Все это требует от преподавателя постоянной работы над собой, постоянного совершенствования профессионального мастерства, овладения новыми знаниями, т.е. систематического, целенаправленного и осмысленного самообразования.

Несмотря на то, что между собственной деятельностью преподавателя и собственной деятельностью студента имеются различия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы цели и задачи, поставленные им, стали частью собственных целей и задач студента и у него появилась потребность в их достижении. И от того, насколько будут правильно поставлены и реализованы цели и задачи каждого преподавателя, зависит в значительной степени успешность подготовки будущего специалиста.

Литература:

- 1 Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы Учебное пособие / С.И. Архангельский - М. Высшая школа, 1980 - 368с.
2. Бедрицкая, Л.В. Управление профессионально-ориентированной деятельностью студентов / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская // Весник Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта. - 2007 - №1 (60) - С. 92-96.
- 3 Волюнец, И. Врачебное образование – вчера, сегодня, завтра /И Волюнец //Медицинский вестник – 25 октября 2007г. - №43 (825). - С. 6.